

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»  
(наименование образовательного учреждения)

Рассмотрено:  
Педагогический совет  
Протокол № 2  
«29» 10 2021

Утверждено:  
Директор ГКОУ АО «Харабалинская  
общеобразовательная школа-  
интернат»  
\_\_\_\_\_  
Г.В. Савицкая  
от «29» октября 2021

**Положение об организации, формах и объеме  
домашней работы для обучающихся детей с ограниченными  
возможностями здоровья в ГКОУ АО  
«Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»**

**I. Общие положения.**

1.1. Положение об организации, формах и объеме домашней работы для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней учебной работы, регламентирует цели, задачи, вид, объём, содержание домашнего задания обучающихся 2-9-х классов и формы контроля их выполнения.

1.2. Настоящее Положение разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования обучающимися с ОВЗ.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Законом Астраханской области от 14.10.2013г. №51/2013-ОЗ «Об образовании в Астраханской области»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Уставом ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

1.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее–ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.

1.5. Домашняя учебная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеклассной учебной работы учащихся по выполнению заданий,

полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.

1.6. Домашняя учебная работа отличается от классной следующими особенностями:

- протекает под непосредственным руководством воспитателя;
- выполняется во внеурочное время.

1.7. Домашняя учебная работа учащихся связана с разными компонентами структуры образовательного процесса: учебным процессом, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью учащихся, способами деятельности.

1.8. Под специальными условиями обучения/воспитания понимаются специальные образовательные программы, методы и методики развития, обучения, воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг педагогов и воспитателей, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

## **II. Функции, цели, задачи домашней учебной работы.**

2.1. Определение целей и задач домашней работы учащихся основывается на понимании её функций.

2.2. Основные функции домашней работы:

- усвоение и закрепление учебного материала;
- повышение качества предметных результатов учащихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования (сильных учащихся).

2.3. Основные цели домашней учебной работы учащихся:

- усвоение материала учебных программ;
- закрепление пройденного материала;
- повышение прочности предметных умений;
- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся;
- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся;
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.

2.4. Для каждого уровня образования в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа–интернат» выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней учебной работы обучающихся в разные учебные периоды (Приложение 1).

## **III. Виды домашних заданий.**

3.1. Домашнее задание (самоподготовка) – инструмент управления домашней учебной работой обучающихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности,

сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2. В ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» используются разные виды домашних заданий:

3.2.1. обязательные – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;

3.2.2. фронтальные - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем учащимся класса одновременно;

3.2.3. индивидуальные - домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов (индивидуальный образовательный маршрут);

3.2.4. дифференцированные - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием;

3.2.5. рекомендованные - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося (специальная индивидуальная программа развития);

3.2.6. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы обучающегося, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы (Приложение2).

#### **IV. Основные требования, предъявляемые к объёму и содержанию домашних заданий.**

4.1. При выполнении обучающимися домашних заданий (самоподготовки) следует соблюдать следующие рекомендации:

- приготовление уроков проводить в закреплённом учебном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся;

- обязательные домашние задания не задаются учащимся первого и второго дополнительного класса, всем учащимся - на каникулярное время и праздничные дни;

- самоподготовку следует начинать не раньше 15:30 часов после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности обучающихся, так как к этому времени отмечается физиологический подъём работоспособности;

- ограничивать длительность выполнения домашних заданий, чтобы затраты времени на выполнение не превышали:

  - для 2-4 классов время на самоподготовку с 15.30-16.30 часов;

  - для 5-7 классов время на самоподготовку с 15:30-17:00 часов;

  - для 8-9 классов время на самоподготовку с 12.30-14.30, 17:00-18:00 часов.

- предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося;

- предоставлять обучающимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определённого этапа работы;

  - проводить «физкультурные минутки» длительностью 1-2 минуты;

- предоставлять обучающимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше всей группы, возможность приступить к занятиям по интересам.

4.2. Объём обязательного домашнего задания по устным предметам носит ознакомительный характер и не должен превышать объёма материала, изученного на уроке (закрепление основных понятий, тезисов).

4.1. Объём обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных учащимися на уроке способов деятельности, не может превышать

1/3 объёма классной работы.

4.2. Контроль за выполнением домашнего задания осуществляет воспитатель, родитель (законный представитель).

4.3. Количество творческих заданий большого объёма, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 2-4 классов, двух – для 5-7 классов, трёх – для 8-9 классов. Для предотвращения перегрузки учащихся в следствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует:

а) согласовывать сроки и объём таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода (полугодия);

б) заменить выполнение домашнего задания один день в неделю (пятница) часом «Творчества» (внеклассное чтение, музыкальный час и т.п.).

4.1. Домашние задания должны быть посильными для учащихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

4.2. Содержание домашних заданий должно быть понятно учащимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

4.3. Учитель информирует учащихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы.

4.4. Информирование учащихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

4.5. Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все учащиеся справились с упражнениями);

- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);

- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы.

4.6. Если содержание домашнего задания предполагает использование учащимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.

4.7. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в классном журнале.

## **V. Особенности организации домашней учебной работы учащихся в период отмены учебных занятий.**

5.1. В период отмены учебных занятий, по каким-либо другим объективным причинам, прекращения учебного процесса учителя организуют домашнюю учебную работу обучающихся, отсутствующих на занятиях в школе, посредством заданий, размещённых на сайте образовательной организации.

5.1. Задания для обучающихся, отсутствующих на занятиях, размещают учителя, уроки которых стоят в расписании учебных занятий в этот день, в период с 14.00 до 16.00.

5.2. На самостоятельное изучение в рамках домашней учебной работы в день отмены занятий не могут быть вынесены новые учебные темы.

5.3. Проведение контрольных работ в период отмены учебных дней должно быть скорректировано учителем с учётом невозможности их выполнения обучающимися в домашних условиях и на первом уроке после отмены учебных занятий.

5.4. В качестве образовательных ресурсов, используемых при организации домашней учебной работы учащихся в дни отмены учебных занятий, учителям рекомендуется использовать электронные ресурсы сайта образовательной организации.

## **VI. Контроль выполнения домашней учебной работы.**

6.1. Контроль выполнения домашней учебной работы осуществляется учителями в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.

6.2. Проверить выполнение домашнего задания - значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.

6.3. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся

6.4. При оценке результатов домашней учебной работы обучающихся учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности учащихся.

6.5. Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

6.6. В качестве форм контроля за результатами домашней учебной работы обучающихся учителя используются:

- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);
- дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных обучающихся или части содержания домашних заданий);
- выполнение задания, аналогичного сделанному дома;
- самопроверка и взаимопроверка обучающихся;
- работа консультантов, назначенных из числа обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем.

## **VII. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней учебной работы обучающихся.**

7.1. Обучающиеся обязаны:

- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий.

7.2. Обучающиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;

- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер (специальная индивидуальная программа развития).

7.3. Учителя обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу обучающихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать обучающихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних заданий;
- по запросу обучающихся комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

7.4. Учителя имеют право:

- требовать от обучающихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки.

7.5. Воспитатели, родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия для выполнения обучающимися домашних заданий;
- контролировать выполнение обучающимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

7.6. Воспитатели, родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней учебной работы обучающихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

## **VIII. Управление домашними заданиями в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».**

8.1. Цели управления домашними заданиями в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»:

- повышение эффективности домашней учебной работы обучающихся;
- снижение и устранение перегрузки обучающихся;
- повышение уровня учебной мотивации обучающихся.

8.2. В качестве основных инструментов управления системой домашних заданий в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» используются:

- временное нормирование выполнения домашних заданий;
- установление регламента выполнения домашнего задания;
- учёт учителями при планировании домашних заданий индивидуальных особенностей обучающихся;
- учёт трудоёмкости заданий;
- введение в функционал классных руководителей обязанностей регулирования объёма и характера домашних заданий, обучающихся класса, выявления проблем в понимании смысла домашних заданий, способов их реализации, организации совместного выполнения домашней работы обучающихся в группах и парах и др

**Приоритетные функции и цели домашней учебной работы учащихся  
ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»**

| <i>Уровень школьного образования</i> | <i>Основная функция домашней работы</i>                                      | <i>Цели домашней работы</i>                                                                               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальное общее образование          | Усвоение и закрепление учебного материала                                    | Усвоение материала учебных программ                                                                       |
|                                      | Повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся                       | Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала |
|                                      | Формирование навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий) | Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся                          |
| Основное общее образование           | Развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)     | Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся                          |
|                                      | Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности                     | Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся             |

**Взаимосвязь видов домашних заданий и целей домашней учебной работы**

| Цели домашней учебной работы                                                                              | Виды домашних заданий                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Усвоение материала учебных программ                                                                       | Опережающие<br>Фронтальные<br>Дифференцированные                                    |
| Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала | Фронтальные<br>Индивидуальные<br>Дифференцированные<br>Рекомендованные              |
| Создание условий для проявления и развития самостоятельной Деятельности учащихся                          | Индивидуальные<br>Интегрированные<br>Творческие<br>Отсроченные                      |
| Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся             | Инициативные<br>Отсроченные<br>Рекомендованные<br>Индивидуальные<br>Интегрированные |
| Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося                       | Опережающие<br>Рекомендованные<br>Инициативные<br>Индивидуальные                    |